

Anteckningar från politikerdebatten om skolan och språken 27 april 2006 i regi av LMS-Uppsala

Närvarande: representanter för (s), (m), (fp), (kd), (mp).
(c) och (v) hade också tackat ja till att medverka, men fick i sista stund förhinder.

Presentationsrundan

Inledningsvis fick varje parti fyra minuter för att presentera sig.

s

(Stavros Giangozoglou)

Vill ha en skola för alla, bredare ingångar, bredare utgångar. Viktigt med språk, också modersmål

m

(Cecilia Forss)

Kunskapsuppdraget och trygghetsfrågorna i centrum. Kompetensutveckling: vill satsa 8 000 per lärare och år i fyra år. Lärarutbildningen behöver förändras. Gymnasiet får inte vara en fortsättning på grundskolan, man ska ha den kompetensen när man kommer till gymnasiet. Inte fullt tre av fyra fullföljer sin utbildning. Vill ha två examina: en högskoleförberedande, en yrkesexamen. Taktikläsningen är ett problem.

fp

(Mohamad Hassan)

Vill ha skola för kunskap. professionen ska ta hand om verksamheten, politikerna ska ge medlen. Satsa på de lägsta årskurserna, alla ska kunna läsa, skriva, räkna. Därför nationella prov år 3, ej för betyg utan för att fånga upp dem som behöver stöd. Betyg från år 6. Vill ha nationell skolpeng, lärarlegitimation, målet är enbart behöriga lärare. Ökade befogenheter för lärare att bekämpa stök. Vill se stegvis avskaffande av IV, satsa hellre på att uppnå behörighet inom grundskolan. Satsa på högre kurser i språk i gymnasiet.

kd

(Martin Wisell)

Ense med övriga i alliansen. Betygen i språk ska viktas. Vill ha sex betygsteg. Nationellt prov år 3 för att fånga upp elever som behöver stöd. Fysisk och psykisk mobbning bekämpas. Uppsala bör tillämpa betygssökning till gymnasiet.

mp

(Rickard Malmström)

Nuvarande mål är bra. Politikerna ska inte lägga sig i innehållet i undervisningen, men kolla resultatet. Ansvar och befogenhet ska delegeras. Trivsel och värdegrund viktiga. Läraren ska vara handledare och inte motpart till eleverna. Därför ska läraren inte sätta betyg, hellre antagningsprov för vidareutbildning.

Diskussionen

Hur öka intresset för språk?

fp

Har motionerat i Uppsala om att även japanska, kinesiska och hindi ska kunna läsas i grundskolan för att allmänt visa att språk är viktigt. Betygen bör viktas. Språk bör inte kunna väljas bort i grundskolan till förmån för förstärkning i sv/eng. Skapa ett tionde grundskoleår för dem som inte är behöriga till gymnasiet.

s

Om fler blir behöriga till högskolan kommer fler att välja att bli språklärare. Lärarutbildningen behöver reformeras, pedagogerna måste kunna motivera.

m

Vikta betygen, kräv språkkunskaper för inträde till högskolan. Finland får goda resultat på höga krav. Språk ska inte få väljas bort i grundskolan.

mp

Öka medvetenheten om vikten av språk. Timplanen borde bort. Inget tvång att läsa, ska ske av intresse. Alla är olika.

Man tar in elever på gymnasiet som läst förstärkning i eng/sv i grundskolan. De klarar inte engelskan på gymnasiet.

kd

Stöd bör sättas in tidigt. Lärlingssystem med yrkesexamen för dem som inte behöver högskolebehörighet.

fp

Man ska gå färdigt grundskolan innan man tas in på gymnasiet. Betyg i lägre åldrar kan avdramatisera betygens betydelse, ta bort stress. Skapa yrkesexamen för yrkeslinjerna, studentexamen på de studieförberedande linjerna.

Varför ska alla elever försas in i gymnasiet genom samma "hål" och ta sig ut genom samma "hål"?

s

En fråga om rättvisa. Alla ska bli behöriga till högskolan. Högskolekunskaper behövs.

Fråga till (s): Hur många elever från de yrkesförberedande linjerna har gått vidare till högskolan? Hur många av eleverna på yrkeslinjerna avbryter sina studier i förtid? Hur tror du det känns att ständigt misslyckas i engelska för att man ska bedömas enligt samma mall som eleverna på de studieförberedande linjerna?

s

Har inga siffror på hur många som gått vidare, men om det så bara är en enda är det motiverat. Högskolekompetens i matematik och engelska behövs även för dem som jobbar på verkstadsgolvet på Volvo.

fp

35% av Uppsalas elever lämnar gymnasiet utan fullständiga betyg. Komvux, som bör vara till för äldre som vill bredda sina kunskaper eller byta yrke, är nu fullt av 18-åringar.

m

Komvux borde inte behövas för den kategorin. Man bör kunna ompröva sina betyg medan man går i gymnasiet.

s

60-70% av de elever som inte får fullständiga betyg är invandrare. Det är inte elevernas fel, det är inte lärarnas fel, det är livet.

fp

Göran Persson har också i ett tal skylt på invandrarna för att Sverige ligger efter Finland i kunskaper (Expressen.se 2006-02-21)

Eleverna väljer i stor utsträckning bort språk till förmån för lättare ämnen. På Linnéskolan finns inga elever i åk 3 i tyska, franska eller spanska. På det nya gymnasiet kommer språken i åk 3 att vara individuellt val.

m,kd,fp

Ändra intagningsbestämmelserna till högskolan.

Skolverket föreslår i nya planen för gymnasiet ämnesbetyg i stället för som nu kursbetyg. Vad är er åsikt?

m, fp

Kursbetygen ska vara kvar. Nackdelen med ämnesbetyg är att man frestas hoppa av när man fått högt betyg. Om man fortsätter på ett högre steg kan man riskera att betyget sänks. Om man bytt lärare, vem sätter betyg?

kd

Anser till skillnad från alliansen i övrigt att ämnesbetyg är bättre än kursbetyg för att premiera fördjupade studier.

s

Ense med Skolverkets förslag

Det fattas behöriga lärare.

mp

Lärarna i kommunen måste utbildas, men det fattas resurser.

m

Läroutbildningen måste reformeras.

kd

Ökad fokusering på ämneskunskaper och metodik.

s

Kommunens kostnader täcks inte av staten.